



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.*  
*Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

Ai Dirigenti Scolastici delle Istituzioni scolastiche  
secondarie di secondo grado statali delle  
province di Bologna, Modena, Reggio Emilia

Ai Coordinatori didattici delle Istituzioni  
scolastiche secondarie di secondo grado paritarie  
delle province di Bologna, Modena, Reggio  
Emilia

p.c. alla Fondazione per la Scuola -  
Inclusione e Innovazione della  
Compagnia San Paolo

**Oggetto: Consolidamento della collaborazione tra Fondazione per la Scuola e Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna per la realizzazione della Survey on Social and Emotional Skills (SSES) dell'OECD**

***Premessa***

Facendo seguito alla nota USR ER prot 11449, 11 maggio 2022, con la quale si è dato avvio al progetto di ricerca in oggetto, a cura della Fondazione Scuola della Compagnia San Paolo (nel seguito "Fondazione"), nell'ambito del [Protocollo d'Intesa](#) siglato con il Ministero dell'Istruzione e in collaborazione con gli Uffici Scolastici dell'Emilia-Romagna e del Piemonte, si comunica la prosecuzione delle attività progettuali per l'anno scolastico 2022/2023 e l'avvio della fase massiva della rilevazione, che sarà implementata con la *partnership* internazionale con OCSE per la predisposizione di strumenti innovativi basati sulla valorizzazione dei dati delle scuole e per progettare interventi educativi a supporto della personalizzazione e dello sviluppo delle competenze socio-emotive.

Il riconoscimento della rilevanza di competenze non strettamente curricolari, come le competenze socio emotive, quali elementi indispensabili per lo sviluppo umano e per l'integrazione, la partecipazione e l'innovazione nelle società complesse è il principio ispiratore dell'indagine promossa dall'OCSE, che intende osservare tali competenze tra gli alunni quindicenni delle scuole secondarie di secondo grado, rilevando al contempo informazioni su questo stesso tema tra i loro docenti e i dirigenti delle scuole che frequentano.

La rilevazione, avviata in via sperimentale nell'anno scolastico 2021/2022 su un campione di scuole dei contesti territoriali dell'area metropolitana di Torino e di un'area che comprende le tre province di Bologna, Modena e Reggio Emilia, prevede per il corrente anno scolastico il coinvolgimento delle scuole secondarie di secondo grado ivi collocate, selezionate direttamente da



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.*  
*Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

OCSE sulla base di criteri di rappresentatività statistica, tramite la somministrazione di un test a circa 3000 studenti per ciascuna regione coinvolta.

#### **b) Scuole selezionate da OCSE**

Gli studenti partecipanti saranno selezionati da OCSE attraverso un primo campionamento che individuerà gli istituti partecipanti e successivamente, su questi istituti, con un campionamento casuale semplice tra classi diverse di alunni nati nel 2007. Gli studenti risponderanno, durante l'orario curricolare, in accordo con l'organizzazione predisposta dai docenti delle scuole/classi interessate, ad un questionario on line a risposta chiusa per la cui compilazione saranno necessari 60/90 minuti circa da svolgersi in un'aula dotata di un dispositivo per studente.

Analogo questionario sarà proposto al dirigente scolastico e ad almeno 8 docenti di ciascuna scuola coinvolta.

Per permettere a OCSE di campionare i soggetti (docenti e studenti) di ciascuna scuola, che effettivamente compileranno i questionari, sarà richiesto alle scuole **selezionate** di fornire, nei mesi di gennaio e febbraio 2023 i seguenti documenti:

- lista in forma anonima di tutti gli studenti della scuola nati nel 2007 con indicazione della classe frequentata (classe seconda, anticipatori in classe terza, ritardatori in classe prima), da cui OCSE campionerà il gruppo di studenti che parteciperanno all'indagine;
- lista di tutti i docenti della scuola evidenziando quelli degli studenti quindicenni, anch'essi in forma anonima, da cui OCSE campionerà il gruppo di docenti che parteciperanno all'indagine (nel campionamento saranno prediletti i docenti degli studenti campionati, e in subordine i docenti di altri studenti non campionati);
- autorizzazioni alla partecipazione firmate dalle famiglie degli studenti, compilando la modulistica fornita dai ricercatori di Fondazione per la Scuola;
- documenti di carattere amministrativo per la definizione dell'adesione al progetto da parte della scuola.

Per il corretto svolgimento del progetto, alle Istituzioni scolastiche **selezionate** sarà richiesta l'individuazione di un/una docente referente di progetto che avrà il compito di dialogare con i ricercatori della Fondazione per la Scuola di cui verranno forniti i contatti mail e telefonici. Fin dalla selezione e adesione, ogni scuola sarà contattata dal team dei ricercatori per essere allineata agli step di progetto e ricevere informazioni e formazione adeguata.

#### **c) Iniziative formative a valenza generale**

Alle istituzioni scolastiche saranno proposti seminari e altri momenti formativi sul tema delle competenze socio-emotive, tenuti in collaborazione con i referenti scientifici italiani della rilevazione



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.*  
*Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

e con la Fondazione. Il percorso di accompagnamento si svilupperà nei seguenti tre momenti formativi:

- il primo, aperto a tutte le scuole in indirizzo, propone un inquadramento generale sul tema delle socio-emotional skills, che permetta di comprendere l'importanza della ricerca in atto; l'evento si svolgerà online in data **23 novembre 2022**. Iscrizioni, come da programma in allegato, al seguente link <https://attendee.gotowebinar.com/register/3473056392815140624>
- il secondo e il terzo saranno riservati alle scuole che hanno svolto la fase sperimentale 2021-22 e a quelle che parteciperanno alla *main survey*, avranno contenuto più tecnico, con un focus sui dati emersi dalla fase test e sulle relazioni tra gli aspetti socio emotivi e le disuguaglianze. È prevista la partecipazione di un esperto di OCSE.

Alle stesse scuole partecipanti sarà offerta la possibilità di condividere lo sviluppo di un "Cruscotto per la valorizzazione dei dati delle scuole (School Data Dashboard - SDD)", uno strumento per supportare i Dirigenti Scolastici nella lettura dell'ampio spettro di dati disponibili alle scuole, individuando chiavi di lettura comuni che integrino i risultati della ricerca in oggetto con altre informazioni quali-quantitative già disponibili (i dati INVALSI, SIDI, OCSE-PISA, RAV, ecc), nell'ottica del miglioramento scolastico, dell'ottimizzazione della gestione della scuola, della personalizzazione degli insegnamenti e dell'innovazione didattica e dell'inclusione.

Nell'auspicare la più ampia collaborazione da parte delle scuole selezionate e la partecipazione delle scuole tutte alle attività di accompagnamento e di formazione, si resta a disposizione per chiarimenti (riferimenti [uff3@istruzione.gov.it](mailto:uff3@istruzione.gov.it) e [vittoria.valvassori@fondazioneeducazione.it](mailto:vittoria.valvassori@fondazioneeducazione.it)).

Il Vice Direttore Generale  
Bruno E. Di Palma  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai  
sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93